

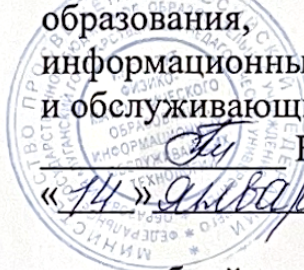
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора  
Института физико-математического  
образования,  
информационных  
и обслуживающих технологий

  
Е.А. Журавлёва  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания экономики и финансовой грамотности**

**По направлению подготовки** – 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** – Экономическое образование и финансовая грамотность

**Квалификация выпускника** – бакалавр

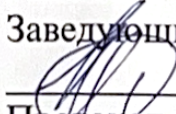
**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 3 курс (5-6 семестр), 4 курс (А-В семестр)

Разработчик

ст. преподаватель кафедры экономики  
Гиманова Н.Н.

Заведующий кафедрой экономики

 Н.Н. Скороход

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<b>ПК-1.1</b> Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ по общественно-научным предметам
	<b>ПК-1.2</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	<b>ПК-1.3</b> Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в области общественно-научных предметов

<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	<b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике и финансовой грамотности»	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 2.</b> Методика обучения экономике как частная дидактика	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Написание статьи.
<b>Тема 3.</b> Учебники и учебная литература по изучению курса методика преподавания экономики студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика. Экономика»).	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Написание статьи.
<b>Тема 4.</b> Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Написание статьи.
<b>Тема 5.</b> Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 6.</b> Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Написание статьи.
<b>Тема 7.</b> Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств	ПК-1 ОПК-1	Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для

обучения экономике в школе		дискуссии.
<b>Тема 8.</b> Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 9.</b> Внеурочная деятельность по финансовой грамотности	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 10.</b> Оценка экономических знаний и финансовой грамотности	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 11.</b> Анализ типичных ошибок и затруднений учащихся	ПК-1 ОПК-1	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
Промежуточная аттестация	ПК-1 ОПК-1	Зачет и экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>Знает:</b> терминологию процесса обучения и воспитания, экономических понятий и обозначение экономических категорий; современные направления экономической теории, как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономическим дисциплинам; характерные особенности методов и современные технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать теоретические экономические концепции на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике; осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных в процессе преподавания экономических дисциплин в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> методами приобретения и использования экономических знаний; владеть методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методологией процесса обучения, учитывающей возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям; цели, задачи и структуру школьного экономического образования; принципы отбора содержания (вариативность, связь с жизнью, научность); межпредметные связи с обществознанием, математикой, историей, географией; нормы профессиональной этики педагога (ФЗ «Об образовании в РФ», Этический кодекс педагога) применительно к преподаванию социально-экономических дисциплин; цели, задачи и структуру экономического образования и финансового просвещения на разных уровнях обучения (школа, СПО, дополнительное образование).</p>

	<p><b>Умеет:</b> организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать дискуссии по острым экономическим вопросам, соблюдая педагогический такт, уважение к иному мнению и предотвращая конфликты; руководить школьными исследовательскими проектами экономической направленности (например, изучение цен в магазинах, анализ доходов и расходов семьи, опросы предпринимателей).</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями, формами, методами, приемами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; конкретными методиками проведения уроков разных типов (лекция, семинар, практикум, игра) по ключевым темам курса (спрос и предложение, семейный бюджет, инфляция, предпринимательство); методикой анализа и интерпретации экономической информации (новости, графики, макроэкономические показатели) для использования на уроке.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования***

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на лекционных занятиях	5	5
Тестовый контроль на практических занятиях	5	5
Устный опрос на практических занятиях	10	10
Решение кейс заданий на практических занятиях	15	15
Подготовка открытых вопросов	10	10
Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, реферирование и др.)	25	25
Итоговая самостоятельная работа	10	10
Зачет	20	20
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	Зачтено

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные	

		задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля и контроля самостоятельной научно-исследовательской работы**

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

#### **Примерная тематика для подготовки научных докладов:**

1. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы школьников. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы школьников.
2. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
3. Основные формы отчетности обучающихся: контрольные работы, творческие задания.
4. Типы уроков. Формы проведения уроков по экономическим дисциплинам.
5. Организация и проведение письменных работ по экономическим дисциплинам в школе.
6. Методическое обеспечение экономических дисциплин в школе.
7. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
8. Особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности обучающихся является подготовка к печати научных статей. Подготовка статьи предшествует реферированию (аннотированию) научных статей и специальных материалов по избранной тематике.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала с иллюстрацией заданий и задач;
- выводы;
- список использованной литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 60% до 90% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на исследуемую проблему. При изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследований в научных публикациях по данной теме. Ссылки на научные источники даются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье.

#### **Пример открытых вопросов для обсуждения на практических занятиях**

1. Является ли гиперматематизация экономического образования (превращение кафедр экономики в кафедры прикладной статистики) благом, повышающим строгость науки, или злом, отсекающим студентов с гуманитарным складом ума и отрывающим теорию от институциональной реальности?
2. Как преподавать экономику в условиях волатильности (кризисов, инфляции, санкций), чтобы знания не устаревали быстрее, чем выпускается учебник?
3. Каким образом эффективно интегрировать элементы финансовой грамотности в «математику», «обществознание» и «географию» без перегрузки учебных программ? (Проблема межпредметности).



4. Как организовать проектную деятельность по экономике так, чтобы она не превращалась в формальное реферативное исследование, а действительно моделировала бизнес-процессы или личное финансовое планирование?
5. Как использовать кейс-метод (case study) для обучения финансовой грамотности, если жизненный опыт учащихся минимален?
6. Как измерить финансовую грамотность? Существуют ли валидные инструменты оценки, которые проверяют не просто знание терминов, а готовность к действию в нестандартной жизненной ситуации?

### **Пример практических заданий**

1. Ученики 8-го класса хорошо решают задачи на проценты на математике, но допускают грубые ошибки при расчете процентов по вкладам и кредитам на уроках финансовой грамотности.

Предложите методический прием (или серию задач), который позволит преодолеть разрыв между абстрактной математической операцией и ее экономическим смыслом?

2. Ученик 11-го класса утверждает, что «инфляция не страшна, если сразу тратить все деньги, потому что деньги портятся, а вещи остаются».

Приведите методически грамотный аргумент (с использованием графиков, расчетов или исторических примеров) для опровержения этого тезиса в диалоге, сохраняя учебную мотивацию ученика. Предложите формат дискуссии, где ученик сам придет к пониманию разницы между потребительским поведением и формированием капитала.

3. Стандартное тестирование показывает высокие баллы по теме «Налоги», но при выполнении проектного задания «Расчет годового налога на доходы физических лиц для самозанятого» большинство учеников не могут заполнить простую декларацию и путаются в типах вычетов.

Разработайте критерии оценки проектной работы (метод портфолио), которые позволят объективно измерить именно практические навыки (функциональную грамотность), а не уровень запоминания терминов. Приведите пример рубрики (таблицы критериев) для оценки навыка налогового планирования.

## **1.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности»**

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Структура школьного курса экономики.
3. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
4. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
5. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.
6. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
7. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
8. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
10. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
11. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
12. Структура и особенности проведения комбинированного урока.
13. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
14. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.

15. Разновидности и классификация методов активного обучения.
16. Приемы обучения экономике.
17. Средства обучения экономике.
18. Формы обучения экономике.
19. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
20. Структура анализа и самоанализа урока.
21. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
22. Варианты и особенности проведения урока закрепления, изученного материала по экономике в школе.
23. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
24. Понятие деловая игра.
25. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
26. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
27. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
28. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.
29. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры
30. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.
31. Понятие и структура дидактической игры
32. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процесс.
33. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.
34. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.
35. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
36. Основные идеи и цели мастерских будущего.
37. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
38. Урок экономики в диалоговой форме.
39. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
40. Связь экономической науки и образования в целом. Необходимость и важность экономических знаний.
41. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
42. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
43. Характеристика самостоятельной работы.
44. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.
45. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания экономики».
46. Анализ учебной и методической литературы по экономическим дисциплинам.
47. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Экономика» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
48. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.
49. Содержание знаний об экономической жизни общества.
50. Содержание знаний в социальной структуре и социально-экономических отношениях в обществе.
51. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Экономика».
52. Проблема усвоения и понимания абстрактно–логических понятий курса «Экономика».
53. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Экономика».
54. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном экономическом курсе.
55. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по экономике.

56. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках экономики.
57. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «Экономика».
58. Работа с документами в процессе экономического образования: понятие и сущность данной деятельности.
59. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
60. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
61. Методика использования различных источников в процессе изучения экономических дисциплин.
62. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения экономики.
63. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения экономических дисциплин.
64. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения экономики.
65. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
66. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
67. Формы уроков в обществоведческом курсе.
68. Ученическая конференция и уроки - диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
69. Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно - ролевой (деловой) игры).
70. Определение методов обучения экономики. Система методов обучения экономики.
71. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
72. Методические приемы и средства создания проблемных и творческих заданий по экономике: задачи-парадоксы, экономические загадки, экономическое эссе и т. д.
73. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении экономике: формы и методы.
74. Репродуктивные методы, их дидактическое значение и особенности применения в преподавании экономики.
75. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский) особенности применения в преподавании экономики.
76. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций.
77. Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике.
78. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.
79. Реализация компетентного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин (на примере экономической дисциплины на выбор).
80. Разработка методики подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии (на примере экономической дисциплины на выбор).
81. Практическое применение метода конкретной ситуации в процессе обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
82. Разработка методики организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций (на примере экономической дисциплины на выбор).
83. Практическое применение проектного метода в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
84. Реализация принципа проблемности в профессиональном обучении (на примере экономической дисциплины на выбор).

85. Решение экономических проблем в процессе обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
86. Организация проблемного обучения в экономическом образовании (на примере экономической дисциплины на выбор).
87. Практическое применение репродуктивного метода обучения в формировании экономического мышления (на примере экономической дисциплины на выбор).
88. Разработка и реализация методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
89. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
90. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Земельная рента»).
91. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Инфляция»).
92. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Безработица»).
93. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Экономический цикл и экономический рост»).
94. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Деньги и их функции»).
95. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Государственный налог»).
96. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
97. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Налоги как основной источник бюджета»).
98. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Потребительское поведение»).
99. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Государственное регулирование занятости населения»).
100. Использование дифференцированного подхода в процессе обучению экономике (на примере экономической дисциплины на выбор).
101. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Государственное регулирование занятости населения»).
102. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Земельная рента»).
103. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Безработица»).
104. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).
105. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Потребительское поведение»).
106. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
107. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).

108. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Инфляция»).
109. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
110. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
111. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
112. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Земельная рента»).
113. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Налоги»).
114. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Деньги и их функции»).
115. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Безработица»).
116. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Инфляция»).
117. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Поведение потребителя»).
118. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
119. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
120. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Бюджет государства»).
121. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).
122. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Дефицит»).
123. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
124. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).
125. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Безработица»).
126. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Экономический рост»).
127. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).
128. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Инфляция»).
129. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Государственное регулирование занятости»).
130. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).
131. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
132. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Инфляция»).
133. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Безработица»).
134. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).



135. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
136. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).
137. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).
138. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
139. Междисциплинарный подход к постановке учебных задач в экономике (на примере экономической темы на выбор).
140. Использование интеллектуальных методов в экономике (на примере экономической темы на выбор)

### Типовые тестовые задания

1. При изучении темы «Инфляция» наиболее эффективным будет:
- А) Лекция с подробным разбором формулы Фишера и денежных агрегатов.
  - Б) Кейс-стади: анализ реальной потребительской корзины за последние 10 лет с расчетом реальной покупательной способности.
  - В) Написание эссе на тему «Инфляция — это зло или благо?».
  - Г) Решение задач на расчет уровня инфляции из сборника ЕГЭ по обществознанию.
- Правильный ответ:* Б. Методика преподавания финансовой грамотности требует практико-ориентированного подхода и связи с личным опытом учащихся (реальные цены, продукты).
2. Какая технология обучения в наибольшей степени способствует формированию финансового поведения, а не просто заучиванию терминов?
- А) Проектная технология (например, «Разработка личного финансового плана»).
  - Б) Информационно-рецептивная (объяснительно-иллюстративная).
  - В) Метод «заучивания» (мнемотехники для запоминания видов ценных бумаг).
  - Г) Репродуктивный метод (решение типовых тестов).
- Правильный ответ:* А. В финансовой грамотности ключевым является метапредметный результат – умение применить знания в жизни, что лучше всего отрабатывается в проектах.
3. При объяснении темы «Сложный процент» ученикам 8-го класса учитель использует притчу о шахматной доске (зёрна на клетках). Это пример применения принципа:
- А) Научности.
  - Б) Доступности и наглядности.
  - В) Систематичности и последовательности.
  - Г) Связи теории с практикой.
- Правильный ответ:* Б. Использование метафор и притч позволяет абстрактное понятие (экспоненциальный рост) сделать доступным для восприятия младших подростков.
4. Для младших школьников (1 - 4 классы) в рамках урочной деятельности по финансовой грамотности наиболее целесообразно использовать:
- А) Лекции приглашенных банковских сотрудников.
  - Б) Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Семейный бюджет», «Путешествие монетки»).
  - В) Решение сложных текстовых задач на проценты.
  - Г) Написание бизнес-плана стартапа.
- Правильный ответ:* Б. Ведущая деятельность младших школьников – игровая; экономические понятия вводятся через социальные роли и сказочные сюжеты.

5. В чем заключается основная методическая сложность при преподавании финансовой грамотности в старшей школе (10–11 классы)?

А) Отсутствие учебников, утвержденных ФГОС.

Б) Высокий риск формализма, когда ученики воспринимают предмет как «необязательный» и требуют лишь формальной оценки.

В) Невозможность использования цифровых инструментов.

Г) Отсутствие межпредметных связей.

*Правильный ответ:* Б. В старшей школе акцент смещается на мотивацию и профессиональную ориентацию; методически сложно уйти от формального оценивания к осознанному проектированию будущего.

6. Какое из перечисленных заданий направлено на оценку функциональной финансовой грамотности (способности применять знания в нетипичной ситуации)?

А) Дайте определение термину «акция».

Б) Перечислите виды налогов.

В) Проанализируйте кредитный договор (реальная выписка) и рассчитайте полную стоимость кредита, выявив скрытые комиссии.

Г) Нарисуйте структуру финансовой системы РФ.

*Правильный ответ:* В. Функциональная грамотность проверяется через работу с аутентичными документами (мелкий шрифт договора, реальные предложения банков).

7. Что из перечисленного относится к интерактивным методам обучения экономике?

А) Фронтальный опрос по домашнему параграфу.

Б) Деловая игра «Принятие инвестиционного решения в условиях неопределенности».

В) Составление опорного конспекта лекции.

Г) Просмотр документального фильма с последующим изложением содержания.

*Правильный ответ:* Б. Интерактивность предполагает взаимодействие участников, моделирование ситуаций, где результат зависит от коллективных решений.

8. При изучении темы «Спрос и предложение» наиболее методически обоснованным будет начать урок с:

А) Определения понятий.

Б) Проблемной ситуации: «Почему в сезон дождей в Сочи цены на зонты выросли в 3 раза, а в Астрахани в жару – упали?».

В) Контрольной работы по предыдущей теме.

Г) Построения графиков на доске.

*Правильный ответ:* Б. Проблемное обучение (от факта к теории) повышает мотивацию и позволяет учащимся самостоятельно «открыть» закономерности рынка.

9. Установление соответствия (соотнесите)

Соотнесите возрастную группу с наиболее эффективным, с точки зрения методики преподавания экономики и финансовой грамотности, методом разбора темы «Инфляция»:

Возрастная группа	Метод
1. 7–9 лет (младшая школа)	А. Деловая игра «Центробанк vs Коммерческие банки» с моделированием денежной массы.
2. 12–14 лет (подростки)	Б. Сказка-беседа «Почему в королевстве выросли цены» с использованием бытовых примеров (игрушки, мороженое).
3. 16–18 лет (старшеклассники)	В. Проект «Семейный бюджет в условиях роста цен»: анализ потребительской корзины своей семьи за 3 месяца.

